

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №18 с
углубленным изучением английского
языка» Вахитовского района г.Казани

Р.Р.Бадриева

«20» апреля 2022 г

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением
английского языка» Вахитовского района г.Казани**

за 2020-2021 уч. год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г.Казани
Руководитель	Бадриева Рина Ринадовна
Адрес организации	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул.Муштари, дом 6
Телефон, факс	236-93-83,236-94-52
Адрес электронной почты	School18@list.ru
Учредитель	Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казань Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казань
Дата создания	1959 г.
Лицензия	№6118 от 27.03.2015г

Обучаются: 1019 учеников, из них 1 иностранный гражданин

Педагогический состав: 65 педагогов

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности,

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не

может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Цель воспитательной работы школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
 - организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
 - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
 - развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
 - формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
 - воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
 - активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы,
- продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися «Группы риска», работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Социальный паспорт школы на 1 сентября 2020-2021 учебный год :

№ ОУ	общее количество детей в школе	мальчики	девочки	проверка	дети, воспитывающиеся в государственных учреждениях	дети под опекой	дети из приемных семей	Дети, усыновленные или удочеренные	инвалиды	дети с ОВЗ	многодетные семьи	малообеспеченные семьи	дети, чьи родители безработные	дети, воспитывающиеся родителями-инвалидами	дети из неполных семей	Ребенок проживает с мачехой или отчимом	дети, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев	дети военнослужащих	дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг
СОШ 18	1019	533	486	1019	0	2	0	0	9	0	157	66	2	2	123	31	3	7	1

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательной работы:

Сведения о классных руководителях

	всего	Пол		В должности с начала текущего уч. года	По возрасту							По стажу работы					Прошли курсы повышения квалификации и как специалисты сферы воспитания в текущем уч. году		
		Ж	М		до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	от 50-55 лет	от 55-60 лет	от 60 лет	до 3-х	от 3-8 лет	от 8-13 лет	от 13-18 лет	от 18-23	от 23 лет	ИРО РТ	ИНПО аб. Челны	Др. учреж
Заместители директоров по воспитательной работе	1	1																	
Классные руководители	35	35		8	3	8	9	6	6	3	11	4	6	3	2	9			
Освоб. классные руководители (воспитатели)																			

По данным таблицы можно сделать вывод, что большинство учителей, имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Лучшие классные руководители 2020-2021 уч. года по итогам работы

- Овчарова Татьяна Владимировна, среди учителей начальной школы

- Клюкина Ольга Александровна, среди учителей среднего звена
- Багманова Лилия Ниязовна, среди учителей старших классов

Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды, объединяет все его стороны, поэтому реализация методической темы школы включает реализацию основных воспитательных целей.

На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательный план и программа «Мы вместе», планы работ классных руководителей.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: военно-патриотическое, научно-техническое, профилактическая деятельность с детьми «группы риска», физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, естественнонаучное, сотрудничество с родителями, кружковая работа..

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник Осени" (начальная школа)
- "Хэллоуин»
- "Пусть всегда будет мама"
- Фестиваль «Я ты, он, она-вместе дружная семья!»
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- Фестиваль англо-американской песни
- ЛЕГО-фестиваль
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "Масленица"
- "День птиц"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений.
- "Войны не знали мы, но все же..."
- "День защиты детей" (по основам безопасности жизнедеятельности)
- "Последний звонок".

Вот уже много лет, одной из основных традиций школы является благотворительность:

№	Адрес благотворительности	сроки	Вид помощи	Участники благотворительной акции
1	АУСО «Зеленодольский психоневрологический интернат»	28-я традиционная ежегодная акция(апрель-октябрь)	1.Сбор книг, журналов, мыла, шампуни, зубных паст и щеток, расчесок, туалетной бумаги, стиральных порошков, одежды, чая, сладостей для 553 человек 2.Концерт, подготовленный учащимися	Все учащиеся 1-11 классов и их родители Уч-ся 6-10 классов
5	Казанский зооботсад. Являемся шефами с 2006 года	Ежегодная традиционная акция Март	1.Ежегодные субботники по очистке территории	10г и 10 э классы
8	Проведение субботников по уборке территории Дома-Музея В.И.Ульянова-Ленина	22 апреля 2020г	Уборка территории, побелка деревьев	учащиеся 7Б и 7В классов
10	Столбищенский приют для бездомных собак	традиционная ежегодная акция(февраль, май)	собрано более 567 кг сухого корма,342 кг крупы, более 102 кг мяса, строительные материалы, миски, ошейники, подстилки для собак, игрушки, лекарства	Все учащиеся 1-11 классов и их родители Бухарина ИВ.
12	Уборка памятников микрорайона школы (по инициативе школы)	Ежегодная традиционная акция (весна,осень)	Постоянно проводится уборка памятников А.А.Вишневскому. Г.Р.Державину В.М.Бехтереву	Учащиеся 11 Г и Э классов
13	Акция «Подари книге 2-ю жизнь».	Традиционная ежегодная акция (март)	1.Благотворительный вклад учащихся школы в пополнение библиотечного фонда	Учащиеся 1-7 классов,

			художественной литературы. 2.Работа актива библиотеки по реставрации учебников и книг художественной литературы.	
14	Оформление двора школы к весенне-летнему сезону	Ежегодная традиционная акция (весна,осень)	Высаживаются саженцы, формируются клумбы, декоративное оформление.	Учащиеся и родители школы.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-**спортивного направления** деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «В 21 век без наркотиков», психологические тренинги, дискуссии, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, путешествия в мир природы (начальная школа)

Для сохранения и поддержания здоровья детей, в школе работает спортивный клуб «Восемнашка», созданный в 2016 году. Руководителем клуба является учитель физической культуры Перетягин Ф.В. В клубе представлены спортивные секции по волейболу, баскетболу, бадминтону, классическим шашкам.

В 2020-2021 учебном году прошел I традиционный турнир по баскетболу среди выпускников и обучающихся школы им.Р.К.Айгистова.

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в 13 соревнованиях, из них в 11 районных, 3- зональных.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество со школами района и города.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании,

табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В 2020-2021 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались просмотры и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек. Проводилась тематическая неделя «Все в твоих руках», акция «Футбол и я» для учащихся начальной школы. А классный руководитель 2А класса Овчарова Т.В. провела спортивный праздник выходного дня для учащихся класса и их родителей.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» основными формами работы были следующие:

- посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;

- психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в социально- значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Выявлены несовершеннолетние учащиеся «группы риска», склонные к правонарушениям и нарушениям дисциплины в школе. На 1.06.2020 года их 7 человек.

Изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливалось систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организовывалась индивидуально-профилактическая работа.

Профилактической работе способствует деятельность в школе Совета по профилактике асоциальных явлений, на заседаниях решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры. За 2020-2021 учебный год было проведено 80 заседаний.

Темы, рассмотренные на заседаниях Совета профилактики:

- Рассмотрение и принятие плана на новый 2020-2021 учебный год;
- О режиме работы школы на 2020-2021 учебный год;
- Обновление базы данных детей на льготное питание;
- О профилактике употребления детьми и подростками курительных смесей;
- Организация работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- Отчёт классных руководителей 1-11 класса о состоянии воспитательной работы в классном коллективе;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма в каникулярное время;
- Об эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- Организация каникулярного отдыха как мера безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

С целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводят профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье. Также Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива школы по реализации Закона. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей района, участкового инспектора. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы

кружков, информация о проводимых мероприятиях. В этом году регулярно обновлялся информационный стенд «Советы подросткам», где была размещена информация «Если чувствуешь себя одиноким», «Как справиться с депрессией».

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления)

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Работа по данному направлению проводилась в рамках реализации Комплексно-целевой программы профилактики правонарушений. Итогом деятельности данного направления профилактической работы является отсутствие фактов употребления алкоголя учащимися школы.

Большое внимание в школе уделяется правовому просвещению учеников школы. Так, в ноябре в школе прошли мероприятия для детей и подростков в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. В фойе школы к этому дню были оформлены информационный стенд «Права и обязанности детей» и фотовыставка «Детское обаяние». Урок правовых знаний «Как важно знать свои права!» был организован для подростков 5-8 класса. Они совершили видео путешествие по статьям Конвенции о правах ребенка. Также ребята активно участвовали в ситуативных играх, отвечали на вопросы правовой викторины. В конце мероприятия учащиеся получили на память «Правовые цветки», лепестки которых еще раз напомнят им о правах. Познавательная игра «Право имею» была проведена для обучающихся 2-4 класса. Игра получилась очень активной, у ребят возникло много вопросов о правах и обязанностях, но команды вместе обсуждали проблемы и находили верные ответы. Закончилось мероприятие викториной «Права сказочных героев». Юноши 9 класса стали участниками Круглого стола "Права. Обязанности. Ответственность", о профилактике преступлений и правонарушений среди подростков, о законах, регламентирующих нашу жизнь. В ходе беседы ученики пытались разобраться, где в повседневной жизни они реализуют свои права, какие у них при этом есть обязанности и за что несут ответственность. В итоге пришли к выводу, что законы необходимо знать, уважать и соблюдать. Мероприятие получилось информативным и насыщенным.

В декабре была организована Декада права. Все мероприятия декады также были направлены на формирование правовой культуры, развитие навыков правомерного поведения и повышения ответственности на основе знаний своих прав и обязанностей. Главной задачей «Декады правовых знаний» являлась «ценность закона». В рамках декады правовых знаний правовыми воспитательными мероприятиями были охвачены все обучающиеся школы.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных

местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Проводились беседы с учащимися сотрудниками МВД РТ, ГИБДД РТ и инспекторами ПДН ОП-2 «Вишневский»

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. По состоянию на 1.06.2020 г на учете в КДН и ПДН, а также на учете у нарколога не состоит ни одного подростка и ни одной семьи из нашей школы.

В школе обучаются сироты, которые находятся под опекой бабушек:

№	ФИО	Наименование образовательной организации	Категория семьи (усыновление/удочерение, опека и тд.)	Занятость		
				июнь	июль	август
1	Дистанов Ильяс	МАОУ «СОШ №18» 4 В класс	Под опекой у бабушки	В деревне у бабушки	В деревне у бабушки	В деревне у бабушки
2.	Морозова Анжела	МАОУ «СОШ №18» 8 В класс	Удочерение бабушкой	Пришкольный лагерь	Загородный лагерь	Отдых не организован (дома)

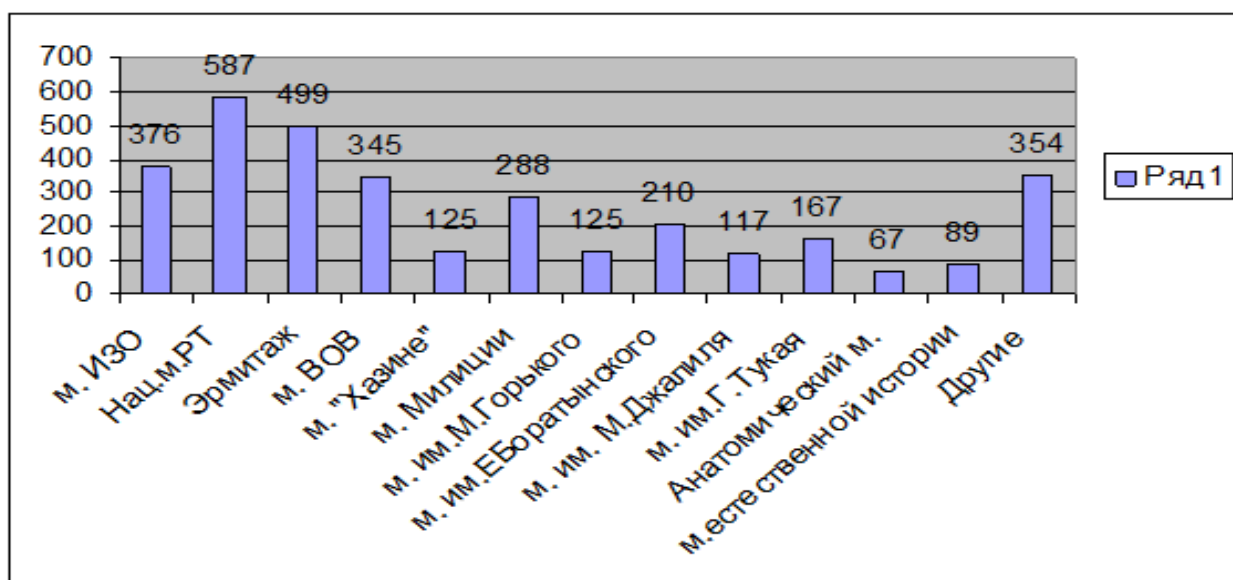
В течение 2020-2021 учебного года Администрация школы и детская общественная организация «Школьная Республика Самоуправления» поддерживали семьи сирот. Ильясу Дистанову и Анжеле Морозовой были переданы благотворительные денежные средства на сумму 31400 рублей (тридцать одна тысяча четыреста рублей)

Продолжена работа школьного коллектива по **военно-патриотическому воспитанию** в образовательном учреждении. Реализованы планы мероприятий, посвященных 76-летию со Дня победы в ВОВ, памятных дат истории России. Проведены конкурсы рисунков и плакатов, митинг и торжественные линейки, приняли участие в Параде Победы, в городском проекте –фестивале «Наследники Победы».

Школьный отряд «Юнармии» в 2020-2021 учебном году пополнил свои ряды. Н 1.06.21 года в отряде состоит 55 человек. Руководитель отряда Салихова Л.Н., командир отряда Демид Балешев , ученик 7А класса, преподаватель отряда Галиуллин Ш.М.

В мае организована декада, посвященная 76-летию Великой Победы. Установлено тесное сотрудничество с музеем «Хазинэ» в котором систематически проводились экскурсии, организовывались экскурсии в Парк Победы. Учащиеся – члены отряда участвовали в 2х тематических специализированных сменах для отрядов Юнармии организованных министерством образования и министерством обороны РТ и РФ.

Традиционными мероприятиями являются «Дни музея», в этом учебном году по направлению о школы, по инициативе классных руководителей, учителей-предметников учащиеся посетили музеи и провели в них интерактивные занятия.



Кроме того, вот уже 2 года являются обязательными к посещению уроки толерантности в Доме Дружбы народов, уроки музыки в БКЗ им.С.Сайдашева, уроки истории на базе Интерактивной выставки «История моя-Россия».

Учителя истории Бухарина И.В. И Марданшина Е.М. провели «Дни экскурсовода» в Доме-музеи В.И.Ульянова-Ленина с учащимися 10х и 8-х классов.

В 2020-2021 учебном году совершенно не работал музей истории школы и выставка «Наши деды и прадеды». Данное упущение планируется исправить в следующем учебном году.

В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают кружки разного направления. Всего в школе работало 8 кружков (4,5 ставки).

Название объединения	Руководитель	Количество ставок	Кол-во групп	Количество учащихся
Кружок программирования «KOMSCH18»	Бондарцева А.А.	0,5	2	26
Вокальный кружок «Соловушка»	Лабунская Н.З.	0,5	4	31

Кинематографический кружок «Черное и Белое»	Мальков М.Б.	1	4	38
Спортивный кружок Бадминтон	Бутовецкая О.Н.	0,5	2	36
Творческий кружок «Искусство»	Васильева В.В.	0,5	2	32
Волейбол	Перетягин Ф.В.	0,5	2	33
Кружок математической логики «Интеграл»	Бондарцева А.А.	0,5	2	34
Юнармейское движение	Ушатов Н.А.	0,5	2	32

Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа, (школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества) и появились инновационные формы, такие, как: презентация – конкурс классных коллективов в рамках традиционного школьного фестиваля «Я, Ты, Он, Она- вместе дружная семья» -классы представляли профессии.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность.

Активно осуществлялась работа по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность по туристскокраеведческому, естественнонаучному, техническому направлениям, результатом которой стали участие и победы в олимпиадах, НПК, конкурсах:

Кроме того учащиеся школы посещают не только школьные кружки и секции но, и в других организациях дополнительного образования

ОУ	всего детей в учреждениях	занимаются	Количество ставок педагогов доп. образования в школе (только от школы)		количество кружков	количество людей ведущих школьные кружки	Количество учащихся школы, занимающихся в школьных кружках				проверка	Количество кружков дополнительного образования в школе (от любых систем: спорта, молодежи, федераций, образования, культуры)			занимаются в 1 объединении	занимаются в 2 объединениях	занимаются в 3 объединениях	проверка 2	не занимают ся	проверка 2 + не занимают ся = общему количеству у детей в ОУ
			Всего	Из них вакантных			Всего	Из них в 1-4 классах	Из них в 5-9 классах	Из них в 10-11 классах		Всего	В них групп	в них человек						
СОШ 18	1019	859	4,5	0	12	11	363	179	147	37	363	1	1	15	522	219	118	859	160	1019

Самоуправление в школе.

Самоуправление в нашей школе - это специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей для достижения значимых целей. Основной целью «Школьной Республики Самоуправления» является подготовка наших учащихся к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности школы.

Ежегодно в сентябре проходит отчетно-перевыборная конференция, на которой члены ШРС выступают со своими отчетами о проделанной работе в классах и школе. В этом году состоялись перевыборы председателей общешкольных комиссий. На 2020-2021 уч.год были выбраны учащиеся:

Председателем комиссии знаний –Ипатов Максим, ученик 10 Э класса

Председателем комиссии организаторов – Фахрутдинова Амелия, ученица 10 Г класса

Председателем комиссии здоровья и спорта- Гильманов Аскар, ученик 9Б класса.

Работу ребят курировали учителя школы: Давлетбаева А.А., Кузьмина Е.И., Бухарина И.В.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствуют воспитанию учащихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность.

При всем многообразии нашей внеурочной и внеучебной деятельности важно помнить: в центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с воспитанником, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не объемом проводимых мероприятий, а качеством отношений между детьми, взаимоотношений с их окружающими и взрослыми, в том числе, с учителями

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями;активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

Отмечается ряд нарушений Устава школы подростками.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом 2020-2021 учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие **задачи воспитания в следующем учебном году:**

Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;

Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;

Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися;

Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников;

В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;

Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы;

Воспитывать экологическую грамотность школьников.

Таким образом, на 2021-2022 уч. год необходимо обратить внимание на

1.Повышение психолого-педагогических знаний родителей.

2.Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

3.Профилактическую, разъяснительную работу со всеми категориями родителей по вопросам здоровья детей, формирования личности.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметные школьные методические объединения:

- Классных руководителей;
- Учителей начальных классов;
- Учителей русского языка и литературы
- Учителей математики и информатики
- Учителей английского языка
- Учителей эстетических дисциплин и физической культуры;
- Учителей истории и обществознания
- Учителей естественного цикла
- Учителей родного языка и родной литературы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родительских комитетов, Совет отцов.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	944	962	1019	1009
	— начальная школа	401	437	483	482
	— основная школа	406	395	391	380
	— средняя школа	137	962	145	147
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	0	0	0
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	1	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	— об основном общем образовании				
	— среднем общем образовании				

4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	9	12	14	
	— в основной школе	6	7	3	
	— средней школе	3	5	11	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе было 11 человек из них 2 выпускника 9 и 11 классов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а		Из них н/а		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	120	119	99,2	74	68,3	8	6,7	1	0,8	0	0	1	0,8
3	107	107	100	63	70,1	12	11,2	0	0	0	0	0	0
4	124	124	100	65	61,3	11	8,8	0	0	0	0	0	0
Итого	351	350	99,72	202	66,4	31	8,8	1	0,2	0	0	1	0

В сравнении с 2019-2020 учебным годом качество обучения понизилось (пандемия и дистанционное обучение в 4 ч. 19-20 уч.года) с 82,62% до 66,38% (-16,24%); успеваемость со 100 до 99,72 (-0,28). Снижение качества произошло во всех классах.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год		Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего	Из них н/а		Из них н/а	Н/а по болезни	

		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	91	91	100	50	75,8	19	20,8	0	0	0	0	0	0
6	73	73	100	29	50,6	8	10,9	0	0	0	0	0	0
7	73	72	98,6	39	58,9	4	5,5	1	1,3	0	0	1	1,3
8	77	73	94,81	24	48,1	13	17,8	3	3,8	1	1,2	4	5,1
9	67	67	100	34	55,2	3	4,4	0	0	0	0	0	0
Итого	381	376	98,69	176	58,5	47	11,4	4	1,04	1	0,2	5	1,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,31 процента, процент качества обучения понизился на 5,52%. Объяснить падение можно дистанционным обучением в 4 четверти 2019-2020 учебного года.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а		Н/а по болезни					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	77	76	98,7	33	50,6	6	7,8	1	1,3	0	0	1	1,3	0	0
11	70	70	100	37	64,3	8	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	147	146	99,3	70	57,1	14	9,58	1	0,7	0	0	1	0,7	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизился на 0,68, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,56.

В 2021 году выпускники 11-х классов не выбрали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали все выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. 65 человек сдавали контрольную работу по английскому языку, 1 человек по химии. Участник ГИА с ОВЗ выбрал экзамен только по одному предмету по своему желанию – по русскому языку.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что почти в два раза увеличилось число учеников 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года, В 9 классе количество обучающихся уменьшилось в 2 раза.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	70	1	16	78,7
Математика проф	31	0	0	55
Английский язык	33	0	13	86,9
Физика	10	0	1	51
Информатика и ИКТ	5	0	0	64
Биология	8	0	0	61,2
Литература	12	0	1	63
История	15	0	3	70
Химия	5	0	0	61
География	3	0	0	80
Обществознание	33	0	1	59,7
Итого:	225	1	35	

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в первую смену для обучающихся 2–4-х классов, 5, 8-11 классов, в вторую смену для 6–7-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Казани в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Казани о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	69	58	2	9	74	72	0	0	0
2020	80	64	5	11	61	58	0	1	0
2021	67	49	5	13	70	65	0	1	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 11% по сравнению с результатами 2020 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Важнейшим показателем, определяющим высокий уровень результативности, является профессионализм учителей. Одно из главных стратегических направлений нашей школы – повышение кадрового потенциала.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой-обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способность работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

-кадровый потенциал в Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Общее количество педагогов составляет 65 человек. В 2020 – 2021 учебном году на квалификационные категории аттестовались 5 педагогических работников школы. Из них 3 учителей прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию (3 впервые), 2 педагогов аттестовалось на первую квалификационную категорию (1 впервые).

Высшая категория	Первая категория
Билалова Лениона Рашитовна,учитель родного (татарского) языка и литературы	Гильманова Эльмира Данисовна,учитель начальных классов
Овчинникова Елена Александровна,учитель математики	Орлова Наталья Александровна,учитель изо
Захарова Галина Анатольевна,учитель английского языка	

Из 65 педагогических работников на конец 2020 – 2021 учебного года: 48 педагогов имеют квалификационную категорию, из них 22 педагога имеют высшую и 26 - первую квалификационную категорию, 1 педагог прошел на соответствие занимаемой должности. За весь учебный год прошли 16 педагогов курсы повышения квалификации.

В школе работает много молодых специалистов. В связи с введением профессионального стандарта педагога, по необходимости, проходили курсы профессиональной переподготовки. Прошли аттестацию молодые специалисты и малоопытные педагоги, имеющие стаж работы до двух лет благодаря работе с наставниками.

Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, демонстрируя высокую квалификацию и мастерство, занимают призовые места на мероприятиях муниципального, федерального и международного уровней.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

За последние три года практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации по основной должности. Не охвачены были некоторые молодые специалисты и педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, но и они стоят в плане на обучение на текущий учебный год.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего	01	3396	0	25204
из него:				
учебники	02	3267	0	18295
учебные пособия	03	110	0	1181
художественная литература	04	19	0	5376
справочный материал	05	0	0	352
Из строки 01: печатные издания	06	3396	0	25204

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — **45** человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 48 учебных кабинета, 41 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная
- кабинет технологии для девочек.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал, второй большой спортивный зал находится в пристрое школы.

К новому учебному году Департамент питания дооснастил пищеблок школы кухонным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили психрометр и два холодильных шкафа, холодильная камера минусовая и холодильная камера плюсовая, два бытовых холодильника, два холодильных ларя, одна овощерезка, одна протирачная машина. В горячем цеху установили пароконвектомат, раздаточные линии 1.7 м и 1.2 м., четыре 4х-комфорочные плиты, одну жаровню, один электрокипятильник, пять проточных водонагревателя.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: одна лестница, лабиринт, два бревна.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, дуги для подлезания, коврики гимнастические, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи;
- в кабинет физики: наборы для проведения лабораторных работ по физике, электричеству, оптике, атомной и ядерной физике, установка для создания вакуума, источники тока, амперметры, вольтметр, тестер, паяльник, металлическая стружка, магниты полосовые, лазер.
- в кабинете химии: компьютер стационарный, весы электронные с USB-переходником, обучающие диски по теме «Свойства веществ».

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1011
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	496
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	390
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	125
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	521 (59,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,47
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,92
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (6,45%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4,47%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	11 (15,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	481 (47,5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		31 (3%)
— федерального уровня		1 (0,09%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	874 (86,44%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 (12,36%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек (процент)	0 (0%)

технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся			
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	322 (31,84%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
— с высшим образованием			56
— высшим педагогическим образованием			56
— средним профессиональным образованием			0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
— с высшей			22 (33,84%)
— первой		26 (40%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
— до 5 лет			10 (15,38%)
— больше 30 лет		27 (41,53%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
— до 30 лет			10 (15,38%)
— от 55 лет		27 (41,53%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (100%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (100%)	
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03	

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1011 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,95

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.